

Открытое занятие по развитию речи в старшей группе «Зима»

Цель: развитие связной речи детей посредством словесных дидактических игр.

Программное содержание:

Образовательные:

- Расширять словарный запас по теме зима;
- Учить подбирать прилагательные к существительным;
- Обогащать лексику родственными словами;
- Формировать звуковую культуру речи.
- Формировать умение, обобщать, классифицировать.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, любознательность;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать память, внимание, координацию движения
- Активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей познавательный интерес к явлениям природы и бережное отношение к ней.
- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент (*письмо*)
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игровое упражнение «Кто ответит?»
4. Игровое упражнение «Придумай прилагательное»
5. Игровое упражнение «Скажи наоборот»
6. Игра «Ассоциации»
7. Игра «Составь предложение правильно»

Демонстрационный материал: письмо Снегурочки, колокольчик, снежок, сосулька, панно «Зимний лес», снежинки с заданиями, предметные картинки, картинка с изображением Снегурочки, «волшебный» мешочек, сундучок с сюрпризом.

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Жанна Владимировна. Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы пригласить вас в увлекательное путешествие, но в начале давайте немного разомнёмся.

- Сейчас мы с вами еще раз поздороваемся, но будем делать это необычным способом!

Скажем «Здравствуйте» **руками!**

Скажем «Здравствуйте» **ногами!**

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом!

Ребята, я вижу что не у всех еще язычки проснулись, давайте поможем ему в этом.

Педагог: Повторяйте за мной четко:

Речевая разминка:

Да-да-да наступили холода.

Оз-оз-оз на улице мороз.

Зи-зи-зи пришла зимушка зима.

Ам-ам-ам гости пришли к нам

-Да действительно, теперь ваши язычки проснулись.

Логопед:

- Ребята, присядьте на стулья и послушайте стихотворение.

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом

Все покрыла серебром!

- Как вы думаете, о какой царице идет речь?
- Почему зиму называют здесь царицей?
- Подходят зиме определения «белокожа», «светлолица»?
- На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке?
- Правильно, это зимние месяцы./Декабрь, январь, февраль/

- Ребята, я не даром начала наше занятие с стихотворения, в котором используются образные выражения. Они позволяют более точно выразить мысль, украсить нашу речь. Кроме того, образные выражения часто используются в сказках.

Когда я шла к вам в гости, то нашла необычное письмо.

-. Написано Детям старшей группы «Солнышко» детского сада «Теремок». Давайте его прочтем?

«Здравствуйте дети. Злая волшебница Вьюга замела дорожку к дому моего дедушки Мороза. Чтобы попасть домой мне нужна ваша помощь. Если вы выполните все задания, то снежинки растают и я попаду домой.

Ваша СНЕГУРОЧКА».

- Ребята, вы согласны помочь Снегурочке попасть домой?

Дети: Да.

Тогда мы сегодня отправимся в сказочное путешествие, а поможет нам и перенесет нас в сказку волшебный колокольчик /звонит/ Раз, два, три, в сказку нас перенеси. Итак, сказка начинается.

- А вот и сказочный лес...Но посмотрите: дорожек не видно, засыпало снегом...Чтобы расчистить дорожку к дому нам нужно выполнить задания.

Каждая снежинка- задание. Если вы справитесь, снежинки растают, дорожка расчистится и Снегурочка попадет домой.

- Посмотрим, какую снежинку нам первую разморозить?

Задание 1 Вспомните их названия

- Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль)

Смотрите, первая снежинка растаяла.

Задание 2

Логопед:

- Ребята, вы любите зиму? (можно ответить хором).

- Я тоже люблю зиму, и сейчас мы с вами постараемся объяснить, почему для многих из нас зима — любимое время года.

- **Встаньте в круг. (Логопед показывает ребятам СНЕЖОК.)**

- Посмотрите, это — волшебный снежок! Будем передавать снежок по кругу и по очереди отвечать на вопрос «Почему я люблю зиму?»

(Логопед: - Я люблю зиму, потому что мне нравится играть в снежки.)

(Выслушиваются ответы детей.)

Смотрите, вторая снежинка растаяла.

Задание 3

- Посмотрите, не все елки в лесу укутаны снегом... Давайте выполним следующее задание и исправим это.

Нужно к словам подобрать признак предмета

Признак предмета отвечает на вопросы: какой, какая, какие?

За каждый правильный ответ вы будете получать снежинку и вешать ее на елку.

- зима какая? (снежная, красивая, морозная, холодная...)

- снег какой? (пушистый, мягкий, холодный, белый, серебряный, рыхлый)

- лед какой? (хрупкий, прозрачный)

- снежинки какие? (красивые, падающие, хрупкие, блестящие...)

- метель какая? (снежная, сильная, злая, колючая...)

- Молодцы! Растопили и третью снежинку.

ФИЗМИНУТКА

- Что-то стало холодно и снег выпал, надо бы согреться. Повторяйте за мной движения.

- Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

- Ножки тоже мы согреем,

Не боимся мы метели:

Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.

- Мы с морозом подружились,

Как снежинки покружились...

- Снова греем мы ладошки
Вместе с ними наши ножки:
Хлоп-хлоп, топ-топ.

Вот мы и согрелись.

Задание 4 «Скажи наоборот»

- Чтобы растаяла еще одна снежинка давайте встанем в круг и будем называть слова наоборот. А поможет нам волшебная сосулька. ЕЕ надо передавать быстро, чтобы она не растаяла.

(в кругу педагог передает «сосульку», говорит слово, а дети называют противоположное/ **наоборот**)

- холодный - горячий, твёрдый - мягкий, злой - добрый, , легкий - тяжелый , сильный - слабый, сухой- мокрый, чистый- грязный, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий.

Молодцы, ребята, смотрите, сосулька не растаяла, а снежинка еще одна исчезла.

- Задание 5 Дидактическая игра «Ассоциации»

Ребята, подойдите сюда, нас ждет еще одно задание.. Я начну первой, а вы за мной, по очереди, будете выкладывать ту картинку, которая, по вашему мнению, связана с ЕЛКОЙ. Например, это белка. Она живет в дупле на елке.

Дети по очереди: Я ставлю шишку, потому что она ...

- «Я ставлю зайца, потому что зимой прячется под елкой от лисы»
- А я выбираю картинку с....
- Я выбираю....
- Отлично. Растаяла еще одна снежинка!

Задание 6

Дидактической упражнение «Составь предложение правильно»

Логопед: - Ребята, в этом волшебном мешке слова перепутались. Помогите мне, пожалуйста, составить правильное предложение.

1. Неба, снежинка, с, падают, красивые. (*С неба падают красивые снежинки*)
2. Деревья, укутаны, снегом, все. (*Все деревья укутаны снегом*)
3. Солнце, снег, на, блестит (*Снег блестит на солнце*)
4. Снег, ногами, под, скрипит. (*Под ногами скрипит снег*)

- Все снежинки растаяли и Снегурочка теперь может попасть домой.

А нам пора возвращаться в детский сад. Наш волшебный колокольчик нас туда перенесет. (звонит) Раз, два, три, в группу нас перенеси.

Вот мы и вернулись.

- Вспомните, что было интересного в путешествии? Что понравилось?

- Мне тоже понравилось, как вы выполнили задания, слушали, отвечали, хорошо себя вели.
- Снегурочка в благодарность за помощь передала вам подарки.