

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Березка»

г. Пятигорска

Мастер-класс

**Использование
«Логических блоков Дьенеша»
в речевом развитии дошкольников**

учитель-дефектолог Гучаева Ж.В.

2026 г.

Цель — познакомить педагогов с возможностями применения логических блоков Дьенеша как дидактического материала для развития речи у дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов – участников мастер-класса представление об игровой технологии.
2. Познакомить участников мастер-класса с применением развивающих игр с логическими блоками Дьенеша в развитии речи детей.
3. Обучить участников мастер-класса навыкам, составляющим основу игровой технологии.
4. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги!

Сегодня я проведу с Вами небольшой логопедический **мастер – класс**.

Начну своё выступление со слов заслуженного **учителя**, отличника народного просвещения, **логопеда высшей квалификации** Т. А. Ткаченко "Запасы профессиональных умений и **секретов**, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу"

Девиз: Послушай - и ты узнаешь, посмотри – и ты поймёшь,

сделай - и ты научишься!

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства, заставляют искать такие формы организации образовательного процесса, при которых бы сохранились элементы познавательного, учебного и игрового общения, а также интегративный подход и решение различных образовательных задач в рамках одной игровой ситуации. Для этого необходимо использовать универсальный дидактический материал, который позволял бы решать задачи из разных образовательных областей. Я считаю, что одним из таких материалов являются «Логические блоки Дьенеша». Они в большей степени способствуют выявлению, реализации и развитию познавательных возможностей каждого ребенка, а также привлекают детей своей яркостью, сходством с конструктором, возможностью использования в любой игре. Известно, что логические блоки широко используются в дошкольных учреждениях и обычно их используют для формирования элементарных математических представлений.

Мне хочется представить опыт своей работы по использованию блоков Дьенеша в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

Я использую блоки Дьенеша, как **символы** для кодирования и декодирования информации. У старших дошкольников, как известно, наглядно-образное мышление. Для того, чтобы дать детям абстрактное понятие «слово», «звук» я использую эти фигуры. Дети «читают» символы, проговаривая каждое слово, используя соответствующий блок. Развитие речи одно из самых сложных направлений работы педагога с детьми, поэтому очень важно вызвать интерес детей к выполняемым заданиям. Мои воспитанники с удовольствием повторяют однообразные упражнения благодаря использованию блоков.

Блоки имеют большие возможности для речевого развития детей по всем направлениям:

- **1. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи**
- «Поймай звук» (дифференцирование звуков в различных словах)
- «Найди звук» (умение выделять данный звук в слове: в начале, в середине, в конце)
- «Выложи схему» (формирование у детей умения выкладывать простейшие схемы к словам)
- «Поиграем в сказку» (отработка интонационной выразительности)
- «Звучалка» (Развитие слухового восприятия)
- **2. Игры для развития лексической стороны слова (формирование словаря)**
- «Придумай слово» (Подвести детей к пониманию термина «слово», закреплять знания об обобщающих словах: посуда, фрукты...)
- «Эстафета» (активизация глагольного словаря)
- «Кузовок» (Развитие слухового внимания, сообразительности, обогащение словаря)
- «Ассоциации» (Развитие воображения, ассоциативных мыслительных процессов)
- «Положи слово в шкатулку» (отрабатывать умение в образовании прилагательных в единственном числе.)
- **3. Игры для развития грамматического строя речи**
- «Придумай предложение» (развитие речевой активности, быстроты мышления)
- «Закончи предложение» (формировать умение правильно строить предложения с причинно-следственной связью)
- «Посчитай слова» (закреплять умение считать количество слов в предложении)
- «Живые слова» (закреплять умение составлять предложение по структурной схеме)
-

4. Игры для развития связной речи.

- *«Небылицы»* (отрабатывать умение замечать небылицы, не логические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного)
- *«Волшебный мешок»* (формировать умение описывать воображаемый предмет)
- *«Расскажи сказку»* (побуждать детей к пересказу и рассказу сказок по блокам)
- *«Составь рассказ»* (формировать у детей умение выкладывать модули и с опорой на них составлять описательные рассказы)

В основе этой работы лежат обще дидактические принципы, один из которых - это движение от простого к сложному. А также опора на наглядно-образное мышление. Хочу представить несколько игр, которые использую в своей работе.

Практическая часть

Предлагаю вам познакомиться с некоторыми играми на практике.

«Звучалка»

Цель: определять правильное произношение слова на слух. Если работа ведется со слабослышащими детьми, то используются карточки со словами.

Описание: у вас два вида блоков: красный большой круг и желтый большое круг. Зачитываю слова. Если вы слышите правильное название слова, то поднимает красный блок, если нет держите синий. (баман, паман, банан; ватанины, митанины, витамины; аньбом, альбом, альпом; шашина, кашина, машина).

«Найди звук»

Цель: умение выделять заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце.

Описание: из блоков вы будете выкладывать условную схему слова, определяя место заданного звука в слове, используя два синих больших квадрата и один большой красный. Красным квадратом обозначен определенный звук, он все время перемещается по схеме указывая на, то где стоит звук: в начале слова, в середине, в конце.

(Ракета, забор, огурец, робот, сахар, перец)

«Живые слова»

Цель: игра способствует развитию памяти, умение составлять предложение по структурной схеме.

Описание: Этой игре каждый ребёнок индивидуально выкладывает предложение из трех блоков, одновременно запоминая, какой блок обозначает то или иное слово. Дети меняют блоки местами и произносят новое получившееся предложение:

Мама варит суп; Суп варит мама; Варит суп мама.

Подводя итог, хочу еще раз подчеркнуть универсальность «Логических блоков Дьенеша», широкие возможности этого дидактического материала. Особенно это актуально сейчас, когда в одной образовательной ситуации нужно решать задачи нескольких образовательных областей и делать это в игровой занимательной форме.

Рефлексия

Оцените свою работу на мастер классе, выбрав подходящую вашему ощущению медаль: «Хочу и могу», «За волю к победе», «Полный успех».

Список литературы

Нормативно-правовые акты, программы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

Учебно-методические пособия, статьи, монографии

2. Использование артпедагогических **технологий в коррекционной работе**: учеб. -метод. пособие по коррекционной педагогике для студентов заочного и дневного отделений вузов[Текст]/ сост. Т. Г Неретина, С. В. Суфлян, Н. А. Еремеева; под общ. ред. Т. Г Неретиной. – 2-е изд., перераб. И доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 196 с.

Электронные ресурсы

3. **Дидактические игры-занятия в ДОУ (Младший возраст)** : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ : [метод. пособие]/авт. - сост. Е. Н. Панова. - Сер. Младший возраст – Воронеж, 2006 [Электронный ресурс]

4. Давайте поиграем / Под ред. А. А. Столяра. – М., 1996. [Электронный ресурс]/<https://detsad2301.ru/DswMedia/davaytepoigraem.doc>

5. **Консультация для воспитателей. Дидактические игры с блоками Дьенеша как одна из форм развития общих способностей дошкольников** [Электронный ресурс]/<https://doc4web.ru/pedagogika/konsultaciya-dlya-vospitateley-didakticheskie-igri-s-blokami-den.html>

6. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. **Логика и математика для дошкольников**. Издание 2-е, исправленное и дополненное, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002. [Электронный ресурс]/<https://gigabaza.ru/doc/79722-pall.html>

7. Система **Дьенеша** [Электронный ресурс] /https://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/sistema_djenesha.html

8. Швайка Т. С. **Блоки Дьенеша**, как средство формирования предпосылок учебной деятельности [Электронный ресурс]/<https://igra-doschkolnik.blogspot.ru/2015/10/blog-post.html>

