

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Березка»**

**ИНН 2632055209 КПП 263201001 ОГРН 1022601618566
357528, Ставропольский край, город-курорт Пятигорск, город Пятигорск,
ул. 50 лет ВЛКСМ, 104, т/ф 8(8793) 98 55 12**

**Материалы краевого конкурса на лучшую авторскую разработку
коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ
для педагогических работников ДОО**

**Номинация: «Лучшее коррекционно-развивающее занятие
(групповое/индивидуальное) для обучающихся с ОВЗ»:**

**Конспект занятия для дошкольников с нарушением слуха "Работа по
закрытой картинке "Весна идет"**

5-8лет

**Разработала: учитель - дефектолог высшей квалификационной
категории МБДОУ детского сада № 11 «Березка»**

Гучаева Жанна Владимировна

Пятигорск, 2025г

Пояснительная записка.

Методическая разработка, состоит из двух занятий по развитию речи, разработанных с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением слуха.

- Разработка рекомендована к использованию специалистами образовательного учреждения: психолога, логопеда, дефектолога.

проведение занятий предусматривается в групповой форме с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Для занятий характерно сочетание традиционных методов и приёмов, а также инновационных (рисование под музыку, использование ИКТ)

Методическая разработка демонстрирует технологию работы по закрытой картине, в которой прослеживается 3 этапа:

Беседа по выяснению содержания закрытой картинке. Заканчивается первый этап работы рассказом педагога о том, что нарисовано на картинке; и хоровым проговариванием всех ответов с установкой: «Вспомним, что нарисовано на картинке». Зарисовка детьми содержания закрытой картинке по представлению с опорой на справочный материал, зарисованный на доске воспитателем или детьми у себя на листочках. Анализ рисунков детей и сравнение их между собой или с картинкой, которая на этом этапе может быть открыта. Выбирается два рисунка (верный и неверный) и прикрепляются на доску рядом с картинкой. Картинка открывается. Педагог организует беседу по анализу рисунков; прикрепляются все детские рисунки, или воспитатель просит детей показать их рисунки. Рисунки детей сравниваются с открытой картинкой;

На третьем этапе обязательно организуется речевое общение. Воспитатель дает опорные выражения для сравнения рисунков с картинкой: «На картинке есть..., и у меня так же», «Я ошиблась, потому что я не нарисовала ..

Таким образом, работа по закрытой картинке – эффективное средство развития диалогической и монологической речи. Усложнение работы происходит по трём направлениям: по содержанию картинок, по содержанию и форме вопросов к ним, по степени самостоятельности детей

Сведения о практической реализации:

- Началу занятий предшествует предварительная работа, позволяющая выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Работа педагога на занятиях требует постоянного контроля динамики изменений детской познавательной активности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка.

- Важно обеспечить комфортные психолого-педагогические условия: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

№ 1 Конспект занятия для дошкольников с нарушением слуха "Работа по закрытой картинке "Весна идет"

Тема: Работа по закрытой картинке «Весна идет» (2 занятия).

Цель: Учить детей задавать вопросы для выяснения содержания закрытой картинки.

Задачи :

Образовательные:

- учить связному высказыванию;
- учить правильно строить предложения;
- обогащать речь неслышащих дошкольников, пополнять словарный запас;
- учить составлять рисунок по описанию;
- закрепить навык ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать процессы творчества через слуховой и зрительный анализаторы;
- развивать умение сопоставлять увиденное и услышанное воспитанниками;
- развивать логическое мышление, умение наблюдать, анализировать;
- развивать коммуникативность.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, стремление говорить правильно, контролировать свою речь.
- формировать эстетическое восприятие увиденного и услышанного на занятии;
- воспитывать интерес к занятию, желание совершенствовать свою речь;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Коррекционные:

- следить за внятностью речи и произношением воспитанников.

Методы обучения: словесный (диалог), наглядный, проблемно-поисковый, метод контроля.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, игровая, беседа.

Оборудование:

- ширма;
- картина;
- таблички

- ИКТ (музыка)

№ 1 Конспект

Этапы занятия	Время	Методические приёмы	Словарь
<u>Организационный момент</u> - Наденьте наушники, включите усиление. - У нас гости. Встаньте, поприветвайтесь. - Тихо сядьте. - Вы готовы? (Да, я готов).. . <i>Фонетическая ритмика.</i> - Будем хорошо говорить звук «В». Говорите с выражением. Весна? Да, весна! Весна Весна, весна! Тепло, тепло Трава, цветы. Там-хорошо! <i>Речевая зарядка.</i> - Что будем делать? (Будем слушать и говорить). - Слушайте внимательно, говорите хорошо звуки, говорите слитно. - Сейчас зима? (Нет, сейчас весна). - Почему вы так думаете? (На улице тепло, тает снег). - Назовите весенние месяцы (март, апрель, май -весенние месяцы). - Сейчас март? (Нет, сейчас апрель). - Апрель который месяц весны? (Апрель второй месяц весны). - Какое сейчас занятие? (Сейчас - развитие речи). - Что мы делали? (Мы слушали и говорили). - Молодцы! Слушали внимательно, правильно отвечали на вопросы, говорили хорошо. <u>Основная часть.</u> Сегодня мы будем работать по закрытой картинке. - Вы картинку видите? (Нет) Давайте узнаем, что там. Будем задавать вопросы. В этом нам помогут таблички.	2 мин 2мин 4 мин	Слухо – зрительное восприятие речи. Глобальное чтение табличек. Сопряженное проговаривание. Ответы на вопросы. прочитывание табличек. Сопряженное проговаривание (Во время диалога детей педагог следит за построением вопросов и ответов, помогает правильно составлять их, следит за произношением, за слитностью речи).	Василиса, сядь. Саша, сядь. Владик, сядь Марк, сядь. Даниил, сядь. Матвей, сядь. -Что будем делать? Будем смотреть, слушать, думать, говорить. Весна Тепло Дети Деревья Март Апрель Май Далеко Девочка Мальчик Игрушки Играют Гуляют

5. Работа по выяснению содержания картины. - Ребята, какое время года на картине? - (Весна.) - Кто нарисован на картине? (девочка и мальчик). - Что еще нарисовано на картине? (На картине нарисованы деревья, снег, трава ручей,). - Что в руках у детей? (игрушки). -Что делают дети? (играют, гуляют). - Что мы делали? (Мы задавали вопросы). - Молодцы, ребята. Вы старались правильно задавать вопросы и хорошо говорить. 6. Физминутка. - Встаньте. Выполняйте движения вместе со мной. «Весна пришла»	6 мин	Выполнение инструкций педагога. - На цыпочках руки тянем вверх) тепло (Легкие поглаживания руками по лицу (Приседание) (Бег по кругу). (Ходьба по кругу)	
Солнце, солнце высоко Нам от солнышка тепло. Тает снег от лучей, Звонко побежал ручей, Вы за ручейком бегите, Лужи все перешагните,	2 мин	Ответы на вопросы. прочитывание табличек.	
7. Повторение содержания картины по описанию на доске. - Что нарисовано на картине? (Читают по табличке на доске) Весна Кто нарисован? (Дети, мальчик, девочка) - Где нарисованы дети? (в лесу) - Где нарисованы деревья? (Далеко). (Таким образом выясняется и повторяется, что нарисовано на картинке).	2 мин	Индивидуальная помощь. Сопряженное проговаривание за педагогом.	Встаньте. Что мы делали? Мы думали Слушали Говорили Играли
<u>Итог занятия.</u> <i>Итог первого занятия.</i> - Что мы делали? (Мы слушали и говорили. Задавали вопросы. Отвечали на вопросы. Узнавали, что нарисовано на картине.). - Молодцы, ребята. Сегодня все хорошо работали. На следующем занятии мы будем рисовать рисунки по этому описанию. - Снимите наушники. Отдыхайте.	2 мин	Оценка работы детей на занятии. Поощрение.	Занимались как? Хорошо. (Имена детей даются на слух) .

№ 2 Второе занятие. Продолжение работы по закрытой картинке

Этапы занятия	Время	Методические приёмы	Словарь
<u>Организационный момент</u> - Организационный момент. - Наденьте наушники. - На-на-на. Вы слышите? (Да, я слышу) - Вы готовы? (Да, я готов). - Роберт, спроси Алину. - Алина, ты готова? (Я тоже готова) - Спроси Аниту. - Анита, а ты готова. (Я готова). (Вместе. – Мы готовы).. <i>Фонетическая ритмика.</i> - Будем хорошо говорить звук «В». (См. конспект № 1) <u>Основная часть.</u> <i>Ответы на вопросы.</i> - Какое сейчас занятие? (Сейчас - развитие речи) - Что мы делали вчера? (Читаем по плану от первого занятия). 4. <i>Повторение содержания картины.</i> (Ответы на вопросы выбирают по описанию картины на доске). - Ребята, какое время года на картине? - (Весна.) - Кто нарисован на картине? (девочка и мальчик). - Что еще нарисовано на картине? (На картине нарисованы деревья, снег, трава ручей,). - Что в руках у детей? (игрушки). -Что делают дети? (играют, гуляют). (Уточнение, где ребята будут рисовать объекты картины) - Покажите на доске, где у нас слева (справа, посередине). - Покажите, где вы нарисуете девочку (и все остальные объекты картины). - Молодцы, ребята. Знаете, где и что вы будете рисовать. -- Рисуйте. (Ребята рисуют, педагог просматривает и нацеливает, где рисовать тот или иной объект.) - Где ты рисуешь машинку? А где нужно рисовать? Прочитай. - Что вы делали? (Рисовали рисунки). 6. <i>Физкультурная пауза (см. занятие №1).</i> 7. <i>Анализ рисунков и сопоставление их с</i>	2 мин 3 мин 4 мин	Слухо – зрительное восприятие речи. Глобальное чтение табличек. Сопряженное проговаривание. Ответы на вопросы. прочитывание табличек, размещение их на доске Сопряженное проговаривание (Педагог размещает на доске таблички и картинки на предполагаемое место нахождения объектов на картине) Выполнение инструкций педагога. Индивидуальная помощь. Сопряженное проговаривание за педагогом. 5. <i>Выполнение рисунков на листах бумаги под</i>	Василиса, сядь. Саша, сядь. Владик, сядь Марк, сядь. Даниил, сядь. Матвей, сядь. -Что будем делать? Будем смотреть, слушать, думать, говорить. Посмотрите. Весна Тепло Дети Деревья Март Апрель Май Далеко Девочка Мальчик Игрушки Играют Гуляют

4. Ладыженская Т. А. «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» (М., 1975)

5 . <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/02/03/kartoteka-vesennih-fizkultminutok>

Приложение 1

Картинка к занятиям



Занятие №1

